



ISTITUTO DI TERAPIA FAMILIARE DI BOLOGNA

Direttore: Tullia Toscani

e.mail: info@itfb.it - sito internet: www.itfb.it

MASTER IN PSICOLOGIA SCOLASTICA

AD ORIENTAMENTO SISTEMICO – RELAZIONALE

EDIZIONE 2027

La psicologia scolastica è un ambito disciplinare in espansione che richiede una formazione specifica che definisca il profilo dello psicologo scolastico e il cosa significa attualmente lavorare nel contesto dell'istituzione scolastica in una logica di sistema che tenga conto del pensiero complesso.

Soprattutto dopo la pandemia da Coronavirus, dal 2019/2020, la scuola è stata riconosciuta come uno dei luoghi di aggregazione fra pari maggiormente significativi. Il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), che ha coinvolto anche il Ministero dell'Istruzione italiano, ha destinato alla scuola diversi investimenti dedicati alla formazione del personale, orientamento, prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

Negli ultimi anni sono stati presentati in Parlamento numerosi disegni di legge, che prevedono l'istituzione dello psicologo scolastico anche in Italia, così come accade negli altri Paesi Europei, nelle scuole di ogni ordine e grado.

Ad oggi solo in alcune regioni italiane come la Lombardia, il Piemonte e la Calabria sono state approvate leggi per l'introduzione e la regolamentazione della figura dello psicologo scolastico mentre a livello nazionale, nonostante la presentazione di diversi disegni, non è in vigore alcuna legge.

Per chi opera da decenni nella scuola con il ruolo di psicologo scolastico è chiaro che l'operato all'interno dell'Istituzione scolastica non può essere improvvisato e la formazione universitaria non è sufficiente per entrare in un sistema così complesso. Solo in alcuni indirizzi accademici è presente la magistrale in psicologia scolastica e di comunità (come Bologna, Padova, Parma e Foggia) che permette una formazione, almeno teorica, più specifica, ma non sufficientemente operativa.

La nostra esperienza ci fa ritenere indispensabile una formazione post universitaria specifica che permetta una lettura integrata dei sistemi complessi, per entrare nel mondo scuola occorre tener conto del territorio in cui è inserita, dei servizi con i quali quotidianamente si confronta e di come questi sistemi interagiscono fra loro, occorre quindi una solida conoscenza dei cicli di vita familiare, delle fasi di sviluppo degli studenti ed avere la capacità di lettura del contesto. Fondamentale diventa quindi l'aver chiarezza su cosa significa, a livello operativo, il lavoro di rete inserito in una logica di sistema.

■ **A chi si rivolge:**

in maniera privilegiata a Laureati in Psicologia e iscritti all' Albo degli Psicologi.

■ **Metodologia:**

La lettura sistemico relazionale si è storicamente collocata come lente privilegiata nella scuola al fine di comprendere e gestire in modo proficuo i sistemi complessi.

Le giornate di formazione prevedono una parte teorica ed una parte esperienziale nelle quali saranno introdotte e sperimentate le tecniche legate al linguaggio non verbale e all'utilizzo delle immagini calate nello specifico del contesto scolastico.

Nel corso saranno proposte le tecniche, proprie dell'orientamento sistemico-relazionale dell'ITFB, per come vengono utilizzate in tale contesto, quali:



ISTITUTO DI TERAPIA FAMILIARE DI BOLOGNA

Direttore: Tullia Toscani

e.mail: info@itfb.it - sito internet: www.itfb.it

- *Simulate*
- *Giochi di ruolo*
- *Genogramma*
- *Collage*
- *Oggetto simbolico*
- *Scultura*
- *Uso di filmati*
- *Uso di Film*

integrando con altri strumenti già testati in ambito gruppale:

- *Circle time*
- *Approccio narrativo*
- *Giochi di gruppo a carattere psico-educativo*
- *Tecniche di regolazione*
- *Psicoeducazione*
- *Mindfulness*

OBIETTIVI DEL MASTER:

Il master ha l'obiettivo di formare in merito al profilo di psicologo scolastico fornendo linee guida, modalità e strumenti da utilizzare per operare in tale ambito con consapevolezza.

Il Master prevede:

- una formazione sia teorico-tecnica che esperienziale di 96 ore.

Il Master si articolerà in:

- **80 ORE MODULO TEORICO-ESPERIENZIALE** suddivise in 10 incontri (1 al mese di Venerdì o Sabato) di 8 ore ciascuno con orario 9,00-13,00 e 14,00-18,00. Si compone di lavoro specifico teorico - pratico, personale e di gruppo con esercitazioni guidate.
- **2 SEMINARI online**

PROGRAMMA FORMATIVO DELLE 10 GIORNATE

Docenti: Ivano Anemone, Lorena Agazzi, Iara Bonfanti, Francesca Fontanesi, Emilie Gagliardi, Caterina Guidi, Cristina Zatti

1.incontro: Profilo dello Psicologo Scolastico in Italia (F. Fontanesi)

Psicologia e scuola una storia relazionale

Lo psicologo nelle scuole: ruoli e funzioni

Lo psicologo nell'autonomia scolastica

La consulenza psicologica in ambito scolastico (aspetti etici, deontologici e normativi)

Figura sistemica tra l'interno e l'esterno della scuola: l'importanza del lavoro di rete.



**2.incontro: Conoscere il ciclo di vita della famiglia nella fascia 6-11 anni
(F. Fontanesi)**

Ciclo di vita familiare e tappe di sviluppo dei bambini e delle bambine 6-11 anni

Ciclo scuola primaria: compiti evolutivi, bisogni educativi ed emotivi

Mappa del territorio: fare rete nella scuola primaria (si può specificare con il corpo docente, servizi sociali, NPI)

Genogramma fotografico infanzia.

3.incontro: Conoscere il ciclo di vita della famiglia nella fascia 11-14 anni (L. Agazzi)

Ciclo di vita familiare e tappe di sviluppo nella preadolescenza 11-14 anni

Ciclo scuola secondaria di I grado: compiti evolutivi, bisogni educativi ed emotivi

Mappa del territorio: fare rete nella scuola secondaria di I grado

Genogramma fotografico fase preadolescenziale.

4.incontro: Conoscere il ciclo di vita della famiglia nella fascia 14-19 anni (E. Gagliardi)

Ciclo di vita familiare e tappe di sviluppo in adolescenza 14-19 anni

Ciclo scuola secondaria di II grado: compiti evolutivi, bisogni educativi ed emotivi

Mappa del territorio: fare rete nella scuola secondaria di II grado

Genogramma fotografico fase adolescenziale.

5.incontro: La consulenza psicologica individuale a scuola (I. Bonfanti)

Confini tra consulenza, intervento clinico e invio ai servizi

Strumenti e tecniche per la lettura della variabili socio-relazionali, motivazionali ed emotivo-affettive

Colloquio di consulenza sistemico-relazionale al docente, al genitore e agli studenti e alle studentesse

Tecniche relazionali nel colloquio di consulenza

6.incontro: Tutela del minore e procedure di segnalazione (C. Guidi)

Indicatori di allarme in ambito scolastico

Criteri per la valutazione della gravità

Situazioni che richiedono interventi urgenti

Costruire la rete con i servizi territoriali

Discussione di vignette cliniche (o simulazioni)

7.incontro: La consulenza psicologica alle gruppaltà a scuola (I. Bonfanti)

Incontrare un gruppo di team docenti

Incontrare un gruppo di genitori della primaria e della secondaria di I e II grado (tematiche e strumenti utili)

Come entrare in una classe (osservazione del clima e delle dinamiche relazionali, lettura dei bisogni del gruppo..)

Strumenti e tecniche sistemico relazionali per lavorare con un gruppo classe in base all'ordine e grado

Strumenti e tecniche per la lettura delle variabili organizzative (il clima organizzativo della scuola, le tipologie di dirigenza scolastica, ecc.)



ISTITUTO DI TERAPIA FAMILIARE DI BOLOGNA

Direttore: Tullia Toscani

e.mail: info@itfb.it - sito internet: www.itfb.it

8.incontro: Gli interventi specifici in classe (L. Agazzi)

Gli interventi relativi a tematiche socio-relazionali, motivazionali ed emotivo affettive

Interventi di educazione emotivo-affettiva (dalla primaria alla secondaria)

Interventi di educazione affettiva e sessuale (secondaria di I e II grado)

Interventi per la gestione del conflitto

Interventi per l'orientamento scolastico

Supervisione e Role-playing

9.incontro: Incontrare le neurodivergenze a scuola (I. Anemone)

Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)

Funzionamenti cognitivi atipici e dello spettro autistico

Lettura dei bisogni educativi e psicologici

Consulenza ai docenti e alle famiglie

10.incontro: dispersione scolastica e ritiro sociale (C. Zatti)

Il ritiro scolastico e sociale in adolescenza

Linee guida della regione Emilia Romagna

Interventi sull'individuo, il gruppo classe, i genitori, i docenti

La rete interna ed esterna: l'intervento sistemico-relazionale

Attestato finale:

Al termine delle ore di frequenza, verrà rilasciato l'attestato di partecipazione al Master in Psicologia scolastica ad orientamento sistemico-relazionale dell'ITFB. Per il conseguimento dell'attestato sono ammesse assenze per un massimo del 20% del monte ore. **Il master verrà accreditato ECM alla sua attivazione.** Per il rilascio degli ECM sono ammesse assenze per un massimo del 10% sul monte ore. Non è un Master Universitario.

Dove si svolge il master:

presso la sede dell'ITF di Bologna, Via Montebello, 2 Bologna, Tel. e Fax 051/6390890.

Docenti del master:

Lorena Agazzi

psicologa clinica e di comunità; psicologa scolastica e collaboratrice associazione ProdiGio; esperta nelle relazioni educative familiari e nell'educazione alla crescita affettiva e sessuale con bambini, adolescenti e adulti; psicoterapeuta familiare e relazionale; formazione di I° e II° livello in psicoterapia sensomotoria; membro dell'equipe clinica e didattica ITFB, didatta del master in pricotraumatologia relazionale ITFB, didatta e supervisore AITF

Ivano Anemone

Psicologo, psicoterapeuta, specialista in neuropsicologia e formatore. Lavora da anni nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo e dei disturbi cognitivi acquisiti in età adulta e senile, occupandosi in particolare di valutazioni neuropsicologiche, riabilitazioni cognitive e consulenze per difficoltà comportamentali.



ISTITUTO DI TERAPIA FAMILIARE DI BOLOGNA

Direttore: Tullia Toscani

e.mail: info@itfb.it - sito internet: www.itfb.it

Iara Bonfanti

Psicologa clinica e di comunità; psicologa scolastica; psicoterapeuta sistemico relazionale e familiare; membro dell'equipe clinica e trauma e sezione psicologia scolastica dell'Istituto di Terapia Familiare di Bologna; socia professionista AITF

Francesca Fontanesi

Psicologa clinica e di comunità, psicologa scolastica in collaborazione con Associazione Pro.Di.Gio; psicoterapeuta familiare e relazionale, referente sezione psicologia scolastica dell'istituto di Terapia Familiare di Bologna, socio fondatore di AIPSCO, membro del Gruppo di Progetto per la psicologia scolastica dell'Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe della regione Emilia Romagna, socio professionista AITF.

Emilie Gagliardi

Psicologa psicoterapeuta ad orientamento sistemico-relazionale; psicologa scolastica; si occupa di servizi psicologici nelle scuole secondarie di secondo grado da molti anni.

Caterina Guidi

Psicologa psicoterapeuta ad orientamento sistemico-relazionale e psicologa giuridica, Consulente Tecnico della Procura della Repubblica presso il Tribunale di Bologna, specializzata in psicotraumatologia, esperta e formatrice in ambito di psicologia dell'emergenza e del supporto psicosociale nei contesti umanitari e migratori.

Cristina Zatti

Psicologa e Psicoterapeuta Sistemico Relazionale e Familiare. E' terapeuta Emdr. Specializzata nella clinica dell'adolescenza e delle psicopatologie web mediate, presso Ist Minotauro di Milano. Svolge attività di consultazione clinica con adolescenti, giovani adulti e genitori secondo il modello di psicologia evolutiva psicoanalitica. Psicologa scolastica presso le scuole secondarie di secondo grado per ass. Pro.Di.Gio. Membro dei gruppi di lavoro della regione Emilia Romagna per le Linee di indirizzo sulla Psicologia Scolastica e per le linee d'indirizzo sul Ritiro Scolastico e Sociale.

Per informazioni ed iscrizioni:

SITO: www.itfb.it ; MAIL: info@itfb.it ; TEL. 051-6390890

Orario segreteria: dal lunedì al giovedì dalle 14.30 alle 17.30

Info corsi: dal lunedì al giovedì dalle 9.30 alle 12.30